

## **Проблемы регионализации в современной образовательной политике** **The problem of regionalization in contemporary educational policy**

(Материалы X Всероссийской научно-практической конференции  
«Управление и общество: от традиций к реформам». Тамбов. 2.04.2015.)

Елагина Вера Сергеевна, кандидат педагогических наук. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Тамбовский филиал).

Elagina Vera S. Candidate of Pedagogical sciences. The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Tambov branch)

E-mail: elaginavs@yandex.ru

УДК 354

*Аннотация.* На сегодняшний день актуальна проблема соотношения трех компонентов образования: федерального, регионального, муниципального, - управления их развитием при сохранении единого общероссийского образовательного пространства. В современной России в развитии системы образования наблюдается тенденция регионализации. На сегодняшний день процесс регионализации образования характеризуется наличием ряда противоречий.

*Abstract.* To date, the problem of correlation between the three components of education: Federal, regional, municipal, - management of their development while maintaining a single national educational space. In modern Russia in the development of the education system, the trend of regionalization. To date, the process of regionalization of education has characterized the presence of a number of contradictions.

*Ключевые слова* «образовательная политика», «единое образовательное пространство», «регионализация образования».

*Keywords* "education policy", "the unified educational space", "regionalization of education."

На формирование, совершенствование и эффективность деятельности системы образования направлена образовательная политика государства. Проявляется она через совокупность целей и действий органов государственной власти местного самоуправления, различных общественных организаций по отношению к функционированию и развитию системы образования в целом или ее отдельных подсистем.

В России на данный момент наблюдается общность принципов государственной политики в области образования различного уровня, принятие новых государственных образовательных стандартов, программ, направлений подготовки, нормативных сроков обучения, требований по подготовке и аттестации государственных гражданских служащих, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территории Российской Федерации. В следствии этого можно говорить о том, что в России сформировано единое образовательное пространство.

В рамках единого образовательного пространства выделяют четыре основных уровня управления развитием образовательными системами: федеральный, региональный, муниципальный и непосредственно уровень образовательного учреждения [2].

Развитие региональных, муниципальных систем образования возможно только при сохранении единого общероссийского образовательного пространства. Так, система образования в Тамбовской области сохраняет как общие, так и местные, национально-региональные черты в развитии и совершенствовании.

Сегодня актуальной становится проблема соотношения таких компонентов образования как, федеральный, региональный и муниципальный в системе управления их развитием при сохранении единого общероссийского образовательного пространства. В современных условиях складывания федерального устройства, когда центр решения многих проблем перемещается на региональный уровень, особую актуальность обретает проблема регионализации образования. Федеральная государственная политика определяет общие для всех регионов цели развития. «Политика регионализации... предусматривает создание условий для достаточно автономного функционирования и развития региональных образовательных систем в

соответствии с социально-экономическими, культурными и образовательными потребностями региона» [3].

На сегодняшний день процесс регионализации образования характеризуется следующими противоречиями. С одной стороны, необходимо построить региональную модель образования, которая будет удовлетворять образовательные потребности каждого отдельного человека, общества в целом и региона. С другой стороны, отсутствуют действенные социально-педагогические механизмы управления развитием данного процесса и наблюдается бессистемность организации управления этой деятельностью. Чаще всего ориентация на идею регионализации управления системами образования носит декларативный характер и отсутствуют разработанные пути их реализации.

В условиях развития региональных систем образования управленческими структурами Тамбовской области самостоятельно решаются практические задачи реализации закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральных программ развития. Однако, как показывает опыт, этого недостаточно, и органы управления образованием в Тамбовской области должны создавать условия для теоретической и методической разработки проблем развития региональных, муниципальных систем образования с целью управления и радикального преобразования всех структурных звеньев этих систем.

Регионализацию образования можно целостно охарактеризовать наличием совокупности организационных структур, находящихся на определенной территории, включенных в социально-экономическую систему данного административно-территориального региона с присущими ему культурно-историческими, этнографическими и другими особенностями, и обеспечивающих полноту и непрерывность образования человека. При этом субъекты регионального пространства выступают как носители и участники проектных идей и формируют общественный (региональный) заказ на образование.

Рассмотрение региональной сферы образования через субъекты регионального пространства позволяет рассматривать ее как социально-педагогическое сообщество людей, объединенных единым пространством жизнедеятельности с присущими ему особенностями, а также общими образовательными ценностями.

В таком понимании образование выступает как средство развития региона и становится приоритетной сферой развития регионального сообщества, что в свою очередь обуславливает:

- преобразование связей и отношений между субъектами – переход от простых типов отношений к сложным: со-деятельность, кооперация;
- преобразование процессов: от обнаружения в своем опыте «островков» деятельности нового типа к их распространению на все пространство деятельности;
- структурно-функциональное преобразование организационных структур образования;
- создание системы комплексного ресурсного обеспечения и сопровождения преобразовательных процессов [2].

Необходимо создание «образовательной региональной среды» (инфраструктуры) путем включения в сферу образования других сфер: производства, науки, культуры, здравоохранения, управления и политики, бытового обслуживания и т.д.

Региональная образовательная политика в современной России находится в стадии своего развития. Проведенный анализ позволил сделать вывод о проявляющейся в развитии системы образования тенденции регионализации. Выделяются группы причин формирования данной тенденции [1]:

1. Первую группу причин регионализации системы образования составили общие тенденции политического и социально-экономического развития страны, регионов, органов управления – тенденции федерализма, расширения полномочий регионов, децентрализации управления.

2. Вторую группу причин регионализации системы образования составили обстоятельства структурной перестройки системы образования, начавшейся в начале 1990-х годов. Эти причины связаны с изменением образовательных запросов, с различием социально-экономических и демографических условий, культурно-исторических традиций регионов.

3. Третью группу факторов, ускоривших процесс регионализации образования, составили разные формы поощрения педагогических инноваций в системе образования и возможность выбора каждым регионом своей образовательной стратегии при переориентации всей системы образования с режима функционирования на развитие и, что было особенно важно, на саморазвитие.

4. Четвертую группу составили факторы, вызвавшие расширение всего спектра образовательных услуг в регионах, необходимое именно для того или иного региона. Все это в совокупности потребовало от системы образования качественного обновления материально-технической базы образовательных учреждений, развития инфраструктуры системы образования.

Управление региональной системой обеспечивает целостный характер функционирования и развития системы образования, который призван устранить параллелизм и дублирование в управлении; установить необходимые взаимосвязи между учебными заведениями различного типа и существующими сферами жизни; удовлетворить потребности региона в кадрах, а население в образовательных услугах. Механизм построения региональной модели управления заключается в том, что при переходе к региональной самостоятельности меняется роль управления, появляется потребность в территориальном комплексировании образования, взаимосвязь с его управленческими структурами, повышения роли и приоритетности регионального управления системой образования.

В качестве основной функции региональной системы образования можно выделить функцию содействия развитию личности с социально значимыми качествами с учетом образовательных запросов региона, его социально-экономических возможностей, демографических условий, культурно-исторических традиций, а также перспективных потребностей как самой личности, так и общества, государства.

#### *Список литературы и примечания*

1. Горшков, А.С. Концепция и технология управления региональной системой высшего образования: автореф. дис. ... к.п.н. / А.С. Горшков - СПб., 2003.
2. Наумов, С.В. Управление инновационными процессами в региональной системе образования: автореф. дис. ... д-р п.н. / С.В. Наумов. –Н.Новгород, 2009.
3. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика / под ред. П.И. Третьякова. - М.: Новая школа, 2001. — 880с.