

Особенности формирования профессиональных и нравственных качеств муниципальных служащих средствами иностранного языка
Peculiarities of professional and moral qualities formation of municipal employees by means of a foreign language

Гиренко Лариса Александровна.,
кандидат филологических наук

Тамбовский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Тамбов, Россия

Краснобород Кирилл Сергеевич.,
студент

Тамбовский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Тамбов, Россия

Girenko Larisa A.,
PhD in Philology

Tambov branch of the Russian presidential academy of national economy and public administration, Tambov, Russia

Krasnoborod Kirill S.,
student

Tambov branch of the Russian presidential academy of national economy and public administration, Tambov, Russia

E-mail: gend-pags@yandex.ru

УДК 372.8

ББК 80

Г 51

В статье речь идет о проблемах и особенностях формирования личности будущих муниципальных служащих средствами иностранного языка.

Keywords: professional development, creative activity, highly qualified specialists, moral qualities, communicative education

Abstract: The paper deals with the problems and peculiarities of formation of future municipal employees personality by means of a foreign language.

Ключевые слова: профессиональное развитие, творческая деятельность, высококвалифицированные специалисты, моральные качества, коммуникативное обучение

Новая парадигма образования, базирующаяся на новых знаниях и принципах мышления состоит в смене приоритетов, когда в центр внимания ставится личность будущего специалиста, его профессионализм, культура, нравственность, а знания и умения, которыми он обладает, превращаются из самоцели обучения в средство его профессионального развития и самосовершенствования. Таким образом, сущность нового подхода в системе образования обусловлена процессами гуманизации и гуманитаризации, и заключается в воспитании человека культуры и нравственности, обладающего системным научным мышлением и творческой активностью.

Высшая школа, решая задачу подготовки специалистов, способных осуществлять свою деятельность в новых условиях, должна осуществлять свой вклад в формирование данных качеств личности. Этот вклад должен найти отражение в профессиональной подготовке выпускника ВУЗа, поскольку она является критерием результативности высшего образования. Обязательный минимум общепрофессиональных знаний для широкопрофильной подготовки квалифицированных специалистов требует определенных знаний по гуманитарным дисциплинам. Последние, в свою очередь, выступают как теоретическая основа в овладении профессиональными знаниями, умениями, навыками, основными компонентами деятельности управленцев. Особое место среди гуманитарных

дисциплин занимает иностранный язык, средства и возможности которого позволяют формировать личность будущего служащего муниципального уровня, его нравственность, общую культуру, а также реализовать потребность в интеллектуальном и культурном развитии.

Как отмечают исследователи, в настоящее время возможности человека реализуются по множеству причин далеко не полностью: по некоторым данным, не более чем на 40%. Только осознанная потребность в применении своих способностей, стремление к общественному признанию естественным образом побуждает человека к пополнению своих знаний, накоплению опыта, что дает возможность работать с большей отдачей, наращивать свой вклад в общее дело. Люди должны снова научиться говорить друг с другом, понимать и признавать друг друга, сотрудничать. К сожалению, многие молодые люди испытывают психологические затруднения, а иногда и просто стесняются выступить с простейшим докладом не только перед незнакомой аудиторией, но и перед своими коллегами. Некоторые студенты по-настоящему страдают от своей стеснительности, неумения найти должного контакта ни со своими сверстниками, ни со старшими. Между тем, иностранный язык, как учебная дисциплина, особенностью которой является коммуникативная направленность профессионально-ориентированного обучения, практически способствует выработке необходимых для жизни качеств и свойств личности. Любое качество, как известно, может быть воспитано лишь через деятельность и в процессе деятельности; нельзя обучить говорению на иностранном языке, не пытаясь говорить, необходимо создать такие условия и ситуации, которые требуют монологического или диалогического высказывания.

Именно на занятиях по иностранному языку направленным подбором заданий и упражнений можно акцентировано воздействовать на человека, способствуя тем самым формированию определенных профессиональных качеств и нравственных основ личности. Многие игровые моменты моделируют возможные жизненные ситуации в учебном и производственном коллективе. Так, например, воспитанная привычка соблюдения установленных норм поведения и правил человеческого общения (этичность, толерантность, инициатива, трудолюбие, уважение к собеседнику, коллективизм, самодисциплина и др.) переносится в повседневную жизнь, в профессиональную деятельность.

Безусловно, воздействие средств иностранного языка гораздо многогранней, поскольку в процессе обучения ненавязчиво, естественно происходит воспитание и самовоспитание целого ряда необходимых человеку в жизни и труде качеств и свойств личности. Успех на поприще управленческой работы во многом определяется аналитическими способностями, гибкостью в отношениях с людьми, а также ответственным отношением к работе. Способности будущего управленца лучше всего проявляются в практической деятельности. Организаторские способности определяются целым комплексом его личных и деловых качеств, его характером, способностью к выполнению управленческой работы, креативностью, самостоятельностью мышления и целеустремленностью. Эти личные качества управленца помогут ему завоевать авторитет, как среди своих подчиненных, так и среди всего коллектива.

Список литературы:

1. Гиренко Л.А. Дистанционное обучение как компонент подготовки к профессионально-ориентированной коммуникации муниципальных служащих / Л.А. Гиренко // Повышение эффективности муниципального управления в условиях реформирования: опыт, проблемы, перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 13 декабря 2012 г. / Второй Тамбовский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Тамбов, 2012. С. 46-50.